ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются приобретение обучающимися научных знаний о синтаксическом строе как высшем, коммуникативном языковом уровне, формирование системных знаний об основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о принципах классификации словосочетаний и предложений, а также приобретение навыков и умений многоаспектного анализа синтаксических единиц.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» (Б1.0.08.05) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для освоения дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык (фонетика, словообразование, лексикология)», «Современный русский литературный язык (морфология)».

Освоение дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» необходимо для успешного последующего изучения дисциплин «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Обобщающий курс русского языка», «Филологический анализ текста».

Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

| Код | Код | Код | Код | Наименование трудовых | |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------------------|--|
| общепрофес- | и наименова- | и наименование | и наименова- | действий | |
| сиональной и | ние профес- | обобщенных | ние трудовых | (ТД) | |
| профессио- | сионального | трудовых функ- | функций (ТФ) | | |
| нальной ком- | стандарта | ций (ОТФ) | | | |
| петенции | (ПС) | | | | |
| ОПК-5; | 01.001 | Код А | A/01.6 | - разработка и реализация | |
| ОПК-8 | Педагог (пе- | Педагогическая | Общепедаго- | программ учебных дисци- | |
| ПК-8 | дагогическая | деятельность по | гическая | плин в рамках основной | |
| | деятельность | проектированию | функция. | общеобразовательной про- | |

| | в сфере до- школьного, начального общего, ос- новного об- щего, средне- го общего образования) (воспитатель, учитель) | и реализации образовательно- го процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, средне- го общего образования | Обучение | граммы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; -систематический анализ эффективности учебных заня- |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | | тий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ОПК-5, ОПК-8 ПК-8 | | | А/02.6 Воспита- тельная дея- тельность | - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; |

| | 1 | T | | T |
|--------|---|---|----------|------------------------------|
| | | | | - определение и принятие |
| | | | | четких правил поведения |
| | | | | обучающимися в соответ- |
| | | | | ствии с уставом образова- |
| | | | | тельной организации и пра- |
| | | | | вилами внутреннего распо- |
| | | | | рядка образовательной орга- |
| | | | | низации; |
| | | | | - проектирование и реализа- |
| | | | | ция воспитательных про- |
| | | | | грамм; |
| | | | | - реализация воспитательных |
| | | | | возможностей различных |
| | | | | - |
| | | | | видов деятельности ребенка |
| | | | | (учебной, игровой, трудовой, |
| | | | | спортивной, художественной |
| | | | | и т.д.); |
| | | | | - проектирование ситуаций и |
| | | | | событий, развивающих эмо- |
| | | | | ционально-ценностную сфе- |
| | | | | ру ребенка (культуру пере- |
| | | | | живаний и ценностные ори- |
| | | | | ентации ребенка); |
| | | | | - помощь и поддержка в ор- |
| | | | | ганизации деятельности уче- |
| | | | | нических органов само- |
| | | | | управления; |
| | | | | - создание, поддержание |
| | | | | уклада, атмосферы и тради- |
| | | | | ций жизни образовательной |
| | | | | - |
| | | | | организации; |
| | | | | - развитие у обучающихся |
| | | | | познавательной активности, |
| | | | | самостоятельности, |
| | | | | инициативы, творческих спо- |
| | | | | собностей, формирование |
| | | | | гражданской позиции, спо- |
| | | | | собности к труду и жизни в |
| | | | | условиях современного мира, |
| | | | | формирование у обучающих- |
| | | | | ся культуры здорового и без- |
| | | | | опасного образа жизни; |
| | | | | - формирование толерантно- |
| | | | | сти и навыков поведения в |
| | | | | изменяющейся поликультур- |
| | | | | ной среде; |
| | | | | - использование конструк- |
| | | | | тивных воспитательных уси- |
| | | | | - |
| | | | | 1 |
| | | | | представителей) обучающих- |
| | | | | ся, помощь семье в решении |
| | | | | вопросов воспитания ребен- |
| | | | | ка. |
| ОПК-5, | | | A/03.6 | - выявление в ходе наблюде- |
| ОПК-8 | | | Развива- | ния поведенческих и лич- |
| ПК-8 | | | ющая | ностных проблем обучаю- |
| | | | деятель- | щихся, связанных с особен- |
| 1 | 1 | 1 | , r1 | . , |

| | 1 | 1 |
|----------|-------|--|
| | ность | ностями их развития; |
| | | - оценка параметров и проек- |
| | | тирование психологически |
| | | безопасной и комфортной |
| | | образовательной среды, раз- |
| | | работка программ профилак- |
| | | тики различных форм наси- |
| | | лия в школе; |
| | | - применение инструмента- |
| | | рия и методов диагностики и |
| | | оценки показателей уровня и |
| | | динамики развития ребенка; |
| | | - освоение и применение |
| | | психолого-педагогических |
| | | технологий (в том числе |
| | | инклюзивных), необходимых |
| | | для адресной работы с раз- |
| | | личными контингентами |
| | | учащихся: одаренные дети, |
| | | социально уязвимые дети, |
| | | дети, попавшие в трудные |
| | | жизненные ситуации, дети- |
| | | мигранты, дети-сироты, дети |
| | | с особыми образовательными потребностями (аутисты, де- |
| | | ти с синдромом дефицита |
| | | ти с синдромом дефицита внимания и гиперактивно- |
| | | стью и др.), дети с ограни- |
| | | |
| | | ченными возможностями здоровья, дети с девиациями |
| | | поведения, дети с зависимо- |
| | | стью; |
| | | - оказание адресной помощи |
| | | обучающимся; |
| | | - взаимодействие с другими |
| | | специалистами в рамках пси- |
| | | холого-медико- |
| | | педагогического консилиума; |
| | | - разработка (совместно с |
| | | другими специалистами) и |
| | | реализация совместно с ро- |
| | | дителями (законными пред- |
| | | ставителями) программ ин- |
| | | дивидуального развития ре- |
| | | бенка; |
| | | - освоение и адекватное при- |
| | | менение специальных техно- |
| | | логий и методов, позволяю- |
| | | щих проводить коррекцион- |
| | | но-развивающую работу; |
| | | - развитие у обучающихся |
| | | познавательной активности, |
| | | самостоятельности, инициа- |
| | | тивы, творческих способно- |
| | | стей, формирование граж- |
| | | данской позиции, способно- |
| | | сти к труду и жизни в усло- |
| <u> </u> | · ' | |

| виях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образиов и ценностей социального поведения в мире виртуальных сетях, формирование спетемы регуляции поведения и деятельности бучающихся. Кол В Педаготическая деятельности бучающихся и деятельности по образовательногы по проектированию образовательногы по проектированию образовательногы по реализации программ остальных общеобразовательнох общеобразовательногы программ образовательногы программ образовательногы программ образовательногы программ образовательногы программ образовательногы программ образовательногы програмы другими учесной деятельности обучающихся; определение совместно с обучающихся; определение совместно с обучающихми предъявильного образовательногы программы развития обучающихся; определенного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентой обучающихся; определенных разработок с учественных программ и собственных программ и собственных программ и собственных разработок с учественных программ и собственных программ и собственных разработок с учественных программ и собственных программ и собственных разработок с учественных программ и собственных разработок с учестве специализирование специализирование специализирование и мощирование специализирование сстаньным потребностями на основе имененных разработок с учественных программ и собственных разработок с учественных разр | | | | |
|---|--------|----------|---------|---------------------------------------|
| описього образа жизни: - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действом поведения и деятельных пость по проектирование образовательного поведения и деятельность по проектирование образовательного образовательнох обпесобразовательных обпесобразовательного образовательного образовате | | | | 1 1 / |
| опасного образа жтязи; - формирование и реализация протрамм развития универсальных учебных действий, образнов и ценностей синовального поведения и пециностей синовального поведения и пециностей синовального поведения и пединостей и позитивных образова поликультурного общения; - формирование толерантности и позитивных образовативной реальности обучающихся формирование отстемы ретуляции поведения и деятельность по проектированию образоватие сказ деятельность по проектированию образовательного образовательнох общеобразова тельных программ оставляющий программ образовательного образовательного поределения и реализации програм оставляющий деятельность по образовательного образовательного образовательного поределения и деятельносты подедения и развития; определение совместно с обучающихся, его родителями (законными представным программ и законными представным образовательного процесса для и индивидуального процесса для и индивидуального процесса для и индивидуального образовательного процесса для и ин | | | | |
| - формирование и реализация программ развития учисперальных учебных действий, образово и ценностей социального поведения, навые пость по проектирование опрементых обнеобразовательного и обнеобразовательного и образовательного программ обнеобразовательного и образовательного и обучающихея. Видатогическая деятельности пожимания места предмета в тельность по проектирование опредмета в тельность по программ обнеобразовательного и обнеобразовательного и обнеобразовательного и образовательного программ образовательного программ развития (при необходимости) изглания и деятельности обучающихея, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педатог-психодог, учительной программы развития (при необходимости) изглания (при н | | | | |
| ОПК-5, Кол В Педагогическая деятельность поросктированию и реализации основных общеобразовательных общеобразовательных программ образовательного программ образовательного образовательного процесса (педагог-пецколог, учительдефектолог, метолист и т. д.) зоны сто ближайшего развития, разработка и редлизации (при необходимости) и делинаризации образовательного образовательного образовательного образовательных программы развития образовательных программы развития образовательных программы развития образовательных программы развития образовательных контингентов обучающихся; - планирование специализи обучающихся с выдающимие с способов инсормающихся типовых программ и собственных разработох с учетом специринки состава обучающихся учетом специринки состава обучающих учетом специринки с специринки с специринки с специринки с специрин | | | | 1 |
| ОПК-5, ОПК-8 | | | | |
| ОПК-5, СПК-8 Педагогическая деятельность по проектировании о прадизавити общеобразовательных общеобразовательных общеобразоватильных общеобразовательных определение на основе анализи общеобразовательных определение обфазовательного обучающимся, его родителями (аконными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-псиколог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его обликайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся; - планирование специализи рованиюго образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся; - планирование специализи рованиюго образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с въдающимися способностями и основе мисющихся тиновых программ и собственных разработок с учетом епецифики состава обучающихся, уточение и модификация | | | | |
| опк-5, опредения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование стоемы регуляции поведения и деятельность по проектированию и реальность по проектированию и реальных программ оставии о сновных общеобразовательных программ образовательных программ образовательности | | | | |
| ОПК-5. ОПК-8 ПЕдаготическая деятельность по проектиро ванин и реализации попредения и деятельность по проектирование основых образовательных программ оставляния программ оставляния программ образовательных программ образовательно происсе са и деятельность по проектировами основых образовательно происсе са и деятельность по проектировами образовательных программ оставляния программ оставляния программ оставляния программ образовательно происсе са и деятельности обучающихся, сто родителями образовательно происсе са и деятельности обучающихся, сто родителями дахонными представителями), другими участниками образовательного происсе (педагот-пекухолог, учительдефектолог, учительдефектолог, учительдефектолог, учительдефектолог, учительной программы развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальног образовательного образовательного процесса для группы, класса и или отдельных континетот процесса для группы, класса и или отдельных континетот образовательного образовательного процесса для группы, класса и или отдельных континетот программ и собовыми образовате тельными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработох с учетом специфики осотава обучающихся уточнение и модификация | | | | |
| ОПК-5. ОПК-8 ПЕдаготическая деятельность по просктиро ванию и реализации основных образовательност программ общееобразоват программ общееобразовательных программ общее образовательност по программ общее образовательност по программ общее образовательност по программ общее образовательност обучающихся. В вания программ образовательност обучающих развития; программ образовательност обучающих развития; общее образовательност обучающих развития; определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся, сто родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-пеихолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его оближивност развития, разработка и реализация (при необходимости) и программы развития обучающихся; - планирование специализированности обучающихся; - планирование общекультурних компетенций и поненсовов его обучающих участниками образовательного процесса (педагог-пеихолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его оближития развития программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся; - планирование системы режими образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся с способностями и основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики осостава обучающихся уточнение и модификация | | | | ального поведения, навыков |
| ОПК-5. ОПК-8 ПК-8 Код В Педатогическая деятельность по проектирование опрограмм оставнию и реализации предъемной деятельность по программ образовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ образовательного программ образовательного обучающикся, сто обучающих образовательного обучающикся, сто обучающих образовательного процесса для группы, класень обучающих образовательного процесса для группы, класень обучающих обучающих обучающих образовательного процесса для группы, класень обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих образовательного процесса для группы, класень обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обобыми образовательного процесса для группы, класень обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обобыми образовательного процесса для группы, класень обучающих обучаю | | | | поведения в мире виртуаль- |
| ОПК-5, Код В Педатогическая деятельности по поректировании основных общеобразовательного программ общеобразоват программ программ образовательного программ образовательного программ образовательного процесса дили реобходимска; - планирование толерантного процесса и или от ответьных программ образовательного процесса и или ответьных программ образовательного процесса и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | ной реальности и социаль- |
| ОПК-5, ОПК-8 Педаготическая деятельности обучающих и поведения и деятельности обучающих места предмета в программ общеобразовательных программ программ программ образовательном программ програм | | | | ных сетях, |
| ОПК-5, ОПК-8 Педагогическая деятельности обучающихся. ПК-8 Педагогическая деятельности обучающем вании о реализации опроектировании общеобразовательных общеобразовательных программ образовательного програм и собходимости) индивидуального образовательного программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного программы развития обучающихся с выдающимися с программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся уточнение и модификация | | | | формирование толерантно- |
| ОПК-5. ОПК-8 ОПК- | | | | сти и позитивных образцов |
| ОПК-5, ОПК-8 ПЕдагогическая деятельность по проектированию и реализации оновных общеобразовательных программ останьных программ образовательность по образовательность по проектировании и общеобразовательных общеобразовательных программ останьных программ останьных программ образовательность по пределение на основе анализа учебной деятлельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развытия (при необходимости и идивидуального образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развытия обучающихся; — планирование специализированного образовательного процесса и/или отдельных контингентов обучающихся; — планирование специализированного образовательного процесса и/или отдельных контингентов обучающихся; с планирование специализированного образовательного процесса и/или отдельных контингентов обучающихся; тольными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся утточнение и модификация уточнение и модификация уточнение и модификация | | | | поликультурного общения; |
| ОПК-5, ОПК-8 Педагогическая деятельность по проектировании основных общеобразовательных программ обтельных программ обтельных программ образовательного процесса (педагот-пеихолог, учительдефектолог, методист и тия, разработка и реализации (при необходимости) го маршрута и индивидуального образовательного процесса (педагот-пеихолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного процесса (педагот-пеихолог, то маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся, програмы развития обучающихся, програмы развития обучающихся, програмы образовательного процесса (или отдельных контингентов обучающихся, способностями и или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специализи-рам и собственных разработок и среденном образовательного процесса (педагот-ньном образовательного процесса (педагот-ньном образовательного процесса (педагот-ньном образовательного процесса (педагот-ньного образовательного процесса (педагот-ньного образовательного про | | | | - формирование системы ре- |
| ОПК-5, ОПК-8 Педагогическая деятельность по проектировании основных общеобразовательных программ обтельных программ обтельных программ образовательного процесса (педагот-пеихолог, учительдефектолог, методист и тия, разработка и реализации (при необходимости) го маршрута и индивидуального образовательного процесса (педагот-пеихолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного процесса (педагот-пеихолог, то маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся, програмы развития обучающихся, програмы развития обучающихся, програмы образовательного процесса (или отдельных контингентов обучающихся, способностями и или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специализи-рам и собственных разработок и среденном образовательного процесса (педагот-ньном образовательного процесса (педагот-ньном образовательного процесса (педагот-ньном образовательного процесса (педагот-ньного образовательного процесса (педагот-ньного образовательного про | | | | |
| ОПК-5, ОПК-8 ПЕдагогическая деятельность по проектирование основе навыно и реализации основных общеобразовательных программ програм програм програм прагранства програмн прагранства програмн прагранства прагранства прагранства програмн прагранства прагра | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ постава обучающихся программ и собственных разработок с учетом специи дики состава обучающихся, уточнение и модификация | ОПК-5, | Код В | B/03.6 | , |
| ПК-8 ская деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | Педаго- | |
| тельность по проектированию и реализации программ оставатия основных общеобразовательных программ программ образовательных программ программ образовательного программ образовательного процесса (педагот-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего разовательного процесса (педагот-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего разовательного процесса (педагот-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего разовательного пропределение собучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся; способностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся способностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся способностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся способностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся способностями и/или особыми образовательноми острованноми образовательноми образовательном | | | | |
| проектированию и реализации программ остадии основных общеобразовательных программ образовательном контексте) способов его обучающимся, его родительных образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методим образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методим от т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного процесса (при программы развития обучающихся; программы развития обучающихся; процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся с пособностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся с пособностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся с пособностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся с пособностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или особыми образовательного процесса для группы и индивирующих образовательного процесса для группы и индивирующих образовательного процесса для группы и индивирующих образовательного п | | | | • |
| ванию и реализации основных общеобразовательных программ от программ от тельных программ от тельных программ образовательном представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся с пособностями имися способностями имися способностями имися способностями и особыми образовательного процесса для группы, класса и/или особыми образовательного процесса для группы контингентов обучающихся с выдающимся способностями имися способност | | | | |
| зации основных общеобразовательных идего образовательных идего образовательных идего образовательном контексте) вания вания программ вания програмен собместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педаго-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного по маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; планирование специализированног образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися с пособностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | _ | - |
| общеобразовательных программ вания вития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися с пособностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | - | * * | |
| программ вания образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | · · | | |
| программ вания способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимих с способыми образовательной и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | - | | |
| вития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся с пособностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | • | |
| - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | программ | Bullin | • • |
| обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| ми (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист ит. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| лями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного по маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | ` * |
| (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимся способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | , |
| дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | ` . |
| тия, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| видуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| го маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| ной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| обучающихся; - планирование специализи- рованного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных континген- тов обучающихся с выдаю- щимися способностями и/или особыми образова- тельными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специ- фики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | : |
| - планирование специализи- рованного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных континген- тов обучающихся с выдаю- щимися способностями и/или особыми образова- тельными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специ- фики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| рованного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | * |
| и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| тов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| щимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| и/или особыми образова- тельными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специ- фики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| тельными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | _ |
| программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| разработок с учетом специ- фики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| фики состава обучающихся, уточнение и модификация | | | | |
| уточнение и модификация | | | | |
| | | | | |
| планирования; | | | | - |
| | | | | планирования; |

| | | | | - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, |
|----------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | конференций, турниров ма- |
| | | | | тематических и лингвистических игр в школе и др. |
| ОПК-5, | 01.003 | Код А | A/01.6 | - набор на обучение по до- |
| ОПК-8 | Педагог до- | Преподавание по | Организация | полнительной общеразвива- |
| | полнительно- | дополнительным | деятельности | ющей программе; |
| | го образова- ния детей и | общеобразова- тельным про- | обучающих- ся, направ- | - отбор для обучения по до- полнительной предпрофес- |
| | взрослых | граммам | ленной на | сиональной программе (как |
| | | | освоение до- | правило, работа в составе |
| | | | полнительной общеобразо- | комиссии); - организация, в том числе |
| | | | вательной | стимулирование и мотивация |
| | | | программы | деятельности и общения |
| | | | | учащихся на учебных заня- тиях; |
| | | | | - консультирование учащих- |
| | | | | ся и их родителей (законных |
| | | | | представителей) по вопросам |
| | | | | дальнейшей профессионализации (для преподавания по |
| | | | | дополнительным предпро- |
| | | | | фессиональным програм- |
| | | | | мам); - текущий контроль, помощь |
| | | | | учащимся в коррекции дея- |
| | | | | тельности и поведения на |
| | | | | занятиях; - разработка мероприятий по |
| | | | | модернизации оснащения |
| | | | | учебного помещения (каби- |
| | | | | нета, лаборатории, мастер- |
| | | | | ской, студии, спортивного, танцевального зала), форми- |
| | | | | рование его предметно- |
| | | | | пространственной среды, |
| | | | | обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ОПК-5, | | | A/02.6 | - планирование подготовки |
| ОПК-8 | | | Организация | досуговых мероприятий; |
| | | | досуговой | - организация подготовки |
| | | | деятельности обучающихся | досуговых мероприятий; - проведение досуговых ме- |
| | | | в процессе | роприятий. |
| <u> </u> | <u>I</u> | <u>I</u> | | I F |

| ОПК-5, | реализации дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 | - контроль и оценка освоения |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-8 | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ОПК-5, ОПК-8 ПК-8 | А/05.6 Разработка программно- методическо- го обеспече- ния реализа- ции дополни- тельной об- щеобразова- тельной про- граммы | - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию |

| | | | дополнительной общеобра- |
|--------|-----------------|---------------|--|
| | | | зовательной программы |
| | | | (программы учебного курса, |
| | | | дисциплины (модуля)). |
| ОПК-8 | Код В | B/01.6 | - организация разработки |
| | Организацион- | Организация | и(или)разработка программ и |
| | но-методическое | и проведение | инструментария изучения |
| | обеспечение ре- | исследований | рынка услуг дополнительно- |
| | ализации допол- | рынка услуг | го образования детей и |
| | нительных об- | дополнитель- | взрослых; |
| | щеобразователь- | ного образо- | - организация |
| | ных программ | вания детей и | и(или)проведение изучения |
| | | взрослых | рынка услуг дополнительного образования детей и |
| | | | взрослых; |
| | | | - формирование предложе- |
| | | | ний по определению переч- |
| | | | ня, содержания программ |
| | | | дополнительного образова- |
| | | | ния детей и взрослых, усло- |
| | | | вий их реализации, продви- |
| | | | жению услуг дополнительно- |
| | | | го образования, организации |
| | | | на основе изучения рынка |
| | | | услуг дополнительного обра- |
| ОПК-5, | | B/02.6 | зования детей и взрослых. |
| ОПК-3, | | Организаци- | - проведение групповых и индивидуальных консульта- |
| Onk-6 | | онно- | ций для педагогов дополни- |
| | | педагогиче- | тельного образования по раз- |
| | | ское сопро- | работке программ, оценоч- |
| | | вождение ме- | ных средств, циклов занятий, |
| | | тодической | досуговых мероприятий и |
| | | деятельности | других методических мате- |
| | | педагогов до- | риалов; |
| | | полнительно- | - контроль и оценка качества |
| | | го образова- | программно-методической |
| | | ния | документации; |
| | | | - организация экспертизы (рецензирования) и подго- |
| | | | товки к утверждению про- |
| | | | граммно-методической до- |
| | | | кументации; |
| | | | - организация под руковод- |
| | | | ством уполномоченного ру- |
| | | | ководителя образовательной |
| | | | организации методической |
| | | | работы, в том числе деятель- |
| | | | ности методических объеди- |
| | | | нений (кафедр) или иных |
| | | | аналогичных структур, об- |
| | | | мена и распространения по- зитивного опыта профессио- |
| | | | нальной деятельности педа- |
| | | | гогов дополнительного обра- |
| | | | зования. |
| ОПК-5 | | В/03.6 Мони- | - посещение и анализ занятий |

| | | | 7 |
|--------|-----------------|---------------|--------------------------------|
| | | торинг и | и досуговых мероприятий, |
| | | оценка каче- | проводимых педагогами; |
| | | ства реализа- | - разработка рекомендаций |
| | | ции педаго- | по совершенствованию каче- |
| | | гическими | ства образовательного про- |
| | | работниками | цесса; |
| | | дополнитель- | - организация под руковод- |
| | | ных общеоб- | ством уполномоченного ру- |
| | | разователь- | ководителя образовательной |
| | | ных про- | организации повышения ква- |
| | | грамм | лификации и переподготовки |
| | | Трами | педагогических работников. |
| ОПК-8 | Код С | C/01.6 | - планирование массовых |
| OHK-0 | Организацион- | Организация | досуговых мероприятий; |
| | • | - | |
| | но- | и проведение | - разработка сценариев досу- |
| | педагогическое | массовых до- | говых мероприятий, в том |
| | обеспечение ре- | суговых ме- | числе конкурсов, олимпиад, |
| | ализации допол- | роприятий | соревнований, выставок; |
| | нительных об- | | - осуществление документа- |
| | щеобразователь- | | ционного обеспечения про- |
| | ных программ | | ведения досуговых мероприятий; |
| | | | - планирование подготовки |
| | | | мероприятий; |
| | | | - организация подготовки |
| | | | мероприятий; |
| | | | - проведение массовых досу- |
| | | | говых мероприятий; |
| | | | - анализ организации досуго- |
| | | | вой деятельности и отдель- |
| | | | |
| OTIL 5 | | C/02.6 | ных мероприятий. |
| ОПК-5, | | | - планирование, организация |
| ОПК-8 | | Организаци- | и проведение мероприятий |
| | | ОННО- | для привлечения и сохране- |
| | | педагогиче- | ния контингента учащихся |
| | | ское обеспе- | различного возраста; |
| | | чение разви- | - организация набора и ком- |
| | | тия социаль- | плектования групп учащих- |
| | | ного партнер- | ся; |
| | | ства и про- | - взаимодействие с органами |
| | | движения | власти, выполняющими |
| | | услуг допол- | функции учредителя, заинте- |
| | | нительного | ресованными лицами и орга- |
| | | образования | низациями, в том числе с со- |
| | | детей и | циальными партнерами орга- |
| | | взрослых | низации, осуществляющей |
| | | | образовательную деятель- |
| | | | ность, по вопросам развития |
| | | | дополнительного образова- |
| | | | ния и проведения массовых |
| | | | досуговых мероприятий. |
| | <u> </u> | I . | , 1 J |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного

| Код и | Код и | Крит | ерии оценивани | ия результатов о | бучения |
|-------------|------------------------|---------------|----------------|------------------|--------------|
| наименова- | наименова- | низкий (до- | пороговый | базовый | продвину- |
| ние уни- | ние индика- | пороговый, | | | тый |
| версальной | тора дости- | компетенция | | | |
| компетен- | жения уни- | не сформи- | | | |
| ции | версальных | рована) | | | |
| | компетенций | | | | |
| | ия универсалы | ных компетенц | ий - Системно | е и критическ | ре мышление |
| УК-1. Спо- | ИД-1 _{УК-1} – | Не может | Допускает | Хорошо де- | Уверенно |
| собен осу- | Демонстри- | демонстри- | ошибки при | монстрирует | демонстри- |
| ществлять | рует знание | ровать зна- | демонстра- | знание осо- | рует знание |
| поиск, кри- | особенностей | ние особен- | ции знаний | бенностей | особенно- |
| тический | системного и | ностей си- | особенно- | системного | стей систем- |
| анализ и | критического | стемного и | стей систем- | и критиче- | ного и кри- |
| синтез ин- | мышления и | критическо- | ного и кри- | ского мыш- | тического |
| формации, | готовность к | го мышле- | тического | ления и го- | мышления и |
| применять | нему | ния и готов- | мышления и | товность к | готовность к |
| системный | | ность к нему | готовность к | нему | нему |
| подход для | | | нему | | |
| решения | ИД-2ук-1 – | Не может | Допускает | Хорошо де- | Уверенно |
| поставлен- | Демонтирует | демонстри- | ошибки при | монстрирует | демонстри- |
| ных задач. | умение осу- | ровать уме- | демонстра- | умение осу- | рует умение |
| | ществлять | ние осу- | ции умений | ществлять | осуществ- |
| | поиск ин- | ществлять | осуществ- | поиск ин- | лять поиск |
| | формации | поиск ин- | лять поиск | формации | информации |
| | для решения | формации | информации | для решения | для решения |
| | поставлен- | для решения | для решения | поставлен- | поставлен- |
| | ных задач в | поставлен- | поставлен- | ных задач в | ных задач в |
| | рамках науч- | ных задач в | ных задач в | рамках | рамках |
| | ного миро- | рамках | рамках | научного | научного |
| | воззрения | научного | научного | мировоззре- | мировоззре- |
| | | мировоззре- | мировоззре- | ния | ния |
| | | кин | кин | | |

| | ИД-Зук-1 – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сопоставляет | сопоставлять | ошибки при | успешно со- | сопоставляет |
| | разные ис- | разные ис- | сопоставле- | поставляет | разные ис- |
| | точники ин- | точники ин- | нии разных | разные ис- | точники ин- |
| | формации с | формации с | источников | точники ин- | формации с |
| | целью выяв- | целью выяв- | информации | формации с | целью выяв- |
| | ления их | ления их | с целью вы- | целью выяв- | ления их |
| | противоре- | противоре- | явления их | ления их | противоре- |
| | чий и поиска | чий и поиска | противоре- | противоре- | чий и поиска |
| | достоверных | достоверных | чий и поиска | чий и поиска | достоверных |
| | суждения | суждения | достоверных | достоверных | суждения |
| | _ | _ | суждения | суждения | - |
| | ИД-4ук-1 – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | Осуществля- | осуществ- | ошибки при | успешно | осуществля- |
| | ет синтез | лять синтез | осуществле- | осуществля- | ет синтез |
| | информации, | информации, | нии синтеза | ет синтез | информации, |
| | аргументи- | аргументи- | информации, | информации, | аргументи- |
| | ровано фор- | ровано фор- | аргументи- | аргументи- | ровано фор- |
| | мирует соб- | мировать | рованном | ровано фор- | мирует соб- |
| | ственное | собственное | формирова- | мирует соб- | ственное |
| | суждение и | суждение и | нии соб- | ственное | суждение и |
| | оценку, при- | оценку, при- | ственного | суждение и | оценку, при- |
| | нимает обос- | нимать | суждения и | оценку, при- | нимает |
| | нованное | обоснован- | оценки, при- | нимает | обоснован- |
| | решение | ное решение | нятии обос- | обоснован- | ное решение |
| | | | нованного | ное решение | |
| i . | | | | P | |
| | | | решения | | |
| | ИД-5 _{УК-1} – | Не может | решения Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет | Не может определить | решения | - | Уверенно определяет |
| | ' ' | | решения Допускает ошибки при определении | Достаточно | - |
| | Определяет | определить | решения Допускает ошибки при | Достаточно успешно | определяет |
| | Определяет практические последствия возможных | определить практиче- ские послед- ствия воз- | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- | Достаточно успешно определяет практические послед- | определяет практиче- ские послед- ствия воз- |
| | Определяет практические последствия | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- | Достаточно успешно определяет практические последствия воз- | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- |
| | Определяет практические последствия возможных | определить практиче- ские послед- ствия воз- | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных ре- | определяет практиче- ские послед- ствия воз- |
| | Определяет практические последствия возможных решений за- | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- | Достаточно успешно определяет практические последствия воз- | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- |
| | Определяет практические последствия возможных решений за- дачи. | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. |
| Категор | Определяет практические последствия возможных решений задачи. | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных решений зада- чи. | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. |
| | Определяет практические последствия возможных решений задачи. | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных решений зада- чи. | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. сомпетенций – атов образован | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оцния | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. |
| ОПК-5. | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепрофесро ИД-10ПК-5 — | определить практиче- ские последствия возможных решений задачи. | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. сомпетенций — атов образован Допускает | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оцния Достаточно | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. енка форми- |
| ОПК-5. Способен | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепроферо ИД-1 _{ОПК-5} — Формулирует | определить практиче- ские последствия возможных решений задачи. ссиональных кования результ Не может формулиро- | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оцния Достаточно успешно | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. енка форми- Уверенно формулиру- |
| ОПК-5. Способен осуществ- | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепрофестором ИД-10пк-5 — Формулирует образова- | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. ссиональных к вания результ Не может формулиро- вать образо- | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. сомпетенций – атов образован Допускает ошибки при формули- | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оция Достаточно успешно формулиру- | определяет практиче- ские последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образова- |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепрофефром ИД-1 _{ОПК-5} — Формулирует образовательные ре- | определить практиче- ские последствия возможных решений задачи. ссиональных кования результ Не может формулировать образовательные | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формули- ровке обра- | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оция Достаточно успешно формулирует образова- | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные ре- |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепроферо ИД-1 _{ОПК-5} — Формулирует образовательные результаты | определить практиче- ские последствия возможных решений задачи. ссиональных кования результ Не может формулировать образовательные результаты | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формулировке образовательных | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оция Достаточно успешно формулирует образовательные ре- | определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. енка форми- Уверенно формулиру- ет образова- тельные ре- зультаты |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку | Определяет практические последствия возможных решений задачи. оия общепрофемором ИД-10ПК-5 — Формулирует образовательные результаты обучающих- | определить практиче- ские последствия возможных решений задачи. ссиональных кования результ Не может формулировать образовательные результаты обучающих- | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. сомпетенций – атов образован Допускает ошибки при формули- ровке обра- зовательных результатов | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оция Достаточно успешно формулирует образовательные результаты | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающих- |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку формиро- | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепрофеформи ИД-1 _{ОПК-5} — Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках | определить практиче- ские последствия возможных решений задачи. ссиональных кования результ Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающих- | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и опния Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающих- | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку формиро- вания ре- | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепроферо ИД-10пк-5 — Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. ссиональных кования результ Не может формулиро- вать образо- вательные результаты обучающих- ся в рамках учебных | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оция Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку формиро- вания ре- зультатов | Определяет практические последствия возможных решений задачи. оия общепрофеморо ИД-1 _{ОПК-5} — Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. ссиональных к вания результ Не может формулиро- вать образо- вательные результаты обучающих- ся в рамках учебных предметов | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формули- ровке обра- зовательных результатов обучающих- ся в рамках учебных | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оция Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку формиро- вания ре- зультатов образова- | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепрофеформи ИД-10ПК-5 — Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. ссиональных к вания результ Не может формулиро- вать образо- вательные результаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и определяет практичествия возможных решений задачи. Контроль и определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку формиро- вания ре- зультатов образова- ния обуча- | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепроферо ИД-10пк-5 — Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. ссиональных к вания результ Не может формулиро- вать образо- вательные результаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенному | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и определяет практичествия возможных решений задачи. Контроль и определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку формиро- вания ре- зультатов образова- ния обуча- ющихся, | Определяет практические последствия возможных решений задачи. оия общепрофеморо ИД-10пк-5 — Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профи- | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. ссиональных к вания результ Не может формулиро- вать образо- вательные результаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профи- | решения Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формули- ровке обра- зовательных результатов обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенному | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и оция Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профи- |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку формиро- вания ре- зультатов образова- ния обуча- | Определяет практические последствия возможных решений задачи. рия общепроферо ИД-10пк-5 — Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному | определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. ссиональных к вания результ Не может формулиро- вать образо- вательные результаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенному | решения Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. сомпетенций — атов образован Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. Контроль и определяет практичествия возможных решений задачи. Контроль и определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно | определяет практические последствия возможных решений задачи. енка форми- Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному |

| ровать трудности | OTDOTOTDIII O | COOTROTOTRILLI | EOTODICH D | EOTODICH D | ооотрототрии |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| | ответствии с требования- | с требовани- | готовки в | готовки в | с требовани- |
| в обучении | ми к резуль- | - | соответствии с требовани- | с требовани- | - |
| вобучении | татам освое- | ями к ре- зультатам | ями к ре- | ями к ре- | ями к ре- зультатам |
| | ния основной | освоения ос- | зультатам | _ | освоения ос- |
| | образова- | новной об- | освоения ос- | зультатам освоения ос- | новной об- |
| | тельной про- | разователь- | новной об- | новной об- | |
| | граммы | · | | | разователь- |
| | граммы | - | разователь- ной про- | разователь- | _ |
| | | граммы | - | ной про- граммы | граммы |
| | ИД-2 _{ОПК-5} – | Не может | граммы Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | Осуществля- | осуществ- | ошибки при | успешно | осуществля- |
| | ет отбор диа- | лять отбор | осуществле- | осуществля- | ет отбор ди- |
| | гностических | диагности- | нии отбора | ет отбор ди- | агностиче- |
| | средств, | ческих | диагности- | агностиче- | ских |
| | форм кон- | средств, | ческих | ских | средств, |
| | троля и | форм кон- | средств, | средств, | форм кон- |
| | оценки | троля и | форм кон- | форм кон- | троля и |
| | сформиро- | оценки | троля и | троля и | оценки |
| | ванности об- | сформиро- | оценки | оценки | сформиро- |
| | разователь- | ванности об- | сформиро- | сформиро- | ванности об- |
| | ных резуль- | разователь- | ванности об- | ванности об- | разователь- |
| | татов обуча- | ных резуль- | разователь- | разователь- | ных резуль- |
| | ющихся | татов обу- | ных резуль- | ных резуль- | татов обу- |
| | ющихся | чающихся | татов обу- | татов обу- | чающихся |
| | | шощихся | чающихся | чающихся | шощихся |
| | | | | | |
| | ИД-3 _{ОПК-5} – | Не может | Допускает | Лостаточно | Уверенно |
| | ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет | Не может применять | Допускает ошибки при | Достаточно успешно | Уверенно применяет |
| | Применяет | применять | ошибки при | успешно | применяет |
| | Применяет различные | применять различные | ошибки при применении | успешно применяет | применяет различные |
| | Применяет различные формы кон- | применять различные формы кон- | ошибки при применении различных | успешно применяет различные | применяет различные формы кон- |
| | Применяет различные формы кон- | применять различные формы кон- | ошибки при применении различных форм кон- | успешно применяет различные формы кон- | применяет различные формы контроля и |
| | Применяет различные формы контроля и оценки | применять различные формы контроля и оценки | ошибки при применении различных форм кон- | успешно применяет различные формы кон- | применяет различные формы контроля и оценки |
| | Применяет различные формы контроля и | применять различные формы контроля и | ошибки при применении различных форм контроля и оценки | успешно применяет различные формы кон- троля и оценки | применяет различные формы контроля и |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности об- | применять различные формы контроля и оценки сформированности об- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформиро- | успешно применяет различные формы контроля и | применяет различные формы контроля и оценки сформированности об- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образователь- | применять различные формы контроля и оценки сформированности образователь- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности об- | успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности об- | применяет различные формы контроля и оценки сформиро- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных резуль- | применять различные формы контроля и оценки сформированности об- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образователь- | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образователь | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных резуль- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образователь- | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных резуль- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности об- | успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности об- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных резуль- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обуча- | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обу- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных резуль- | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформиро- ванности образовательных резуль- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обу- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обу- | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обу- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулиру- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулиру- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявлен- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формули- | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулиру- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявлен- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудно- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выяв- | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявлен- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудно- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обуче- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудно- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обуче- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучанощихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути дости- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обуче- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и кор- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучанощихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути дости- | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и | успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности об- разователь- ных резуль- татов обу- чающихся, формулиру- ет выявлен- ные трудно- сти в обуче- нии и кор- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения обра- | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути дости- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректи- | успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути дости- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучанощихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения обра- | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей | успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности об- разователь- ных резуль- татов обу- чающихся, формулиру- ет выявлен- ные трудно- сти в обуче- нии и кор- ректирует пути дости- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения обра- |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучанощихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения | успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности об- разователь- ных резуль- татов обу- чающихся, формулиру- ет выявлен- ные трудно- сти в обуче- нии и кор- ректирует пути дости- жения обра- | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных |
| | Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучанощихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных | применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности об- разователь- ных резуль- татов обу- чающихся, формулиру- ет выявлен- ные трудно- сти в обуче- нии и кор- ректирует пути дости- жения обра- зовательных результатов | применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

ческой деятельности

| ОПК-8. | ИД-1 _{ОПК-8} – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
|------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Способен | Излагает ос- | излагать ос- | ошибки при | успешно из- | излагает ос- |
| осуществ- | новные по- | новные по- | изложении | лагает ос- | новные по- |
| лять педа- | ложения | ложения | основных | новные по- | ложения |
| гогическую | научной ор- | научной ор- | положений | ложения | научной ор- |
| деятель- | ганизации | ганизации | научной ор- | научной ор- | ганизации |
| ность на | педагогиче- | педагогиче- | ганизации | ганизации | педагогиче- |
| основе | ской дея- | ской дея- | педагогиче- | педагогиче- | ской дея- |
| специаль- | тельности | тельности | ской дея- | ской дея- | тельности |
| ных науч- | | | тельности | тельности | |
| ных знаний | | | | | |
| | ИД-20ПК-8 — | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | Проектирует | проектиро- | ошибки при | успешно | проектирует |
| | учебную и | вать учеб- | проектиро- | проектирует | учебную и |
| | педагогиче- | ную и педа- | вании учеб- | учебную и | педагогиче- |
| | скую дея- | гогическую | ной и педа- | педагогиче- | скую дея- |
| | тельность с | деятельность | гогической | скую дея- | тельность с |
| | учетом науч- | с учетом | деятельно- | тельность с | учетом |
| | ной органи- | научной ор- | сти с учетом | учетом | научной ор- |
| | зации педа- | ганизации | научной ор- | научной ор- | ганизации |
| | гогического | педагогиче- ского труда | ганизации педагогиче- | ганизации педагогиче- | педагогиче- |
| | труда и с учетом пред- | ского труда и с учетом | ского труда | ского труда | ского труда и с учетом |
| | ставлений об | представле- | и с учетом | и с учетом | представле- |
| | инновациях в | ний об ин- | представле- | представле- | ний об ин- |
| | образовании | новациях в | ний об ин- | ний об ин- | новациях в |
| | как ведущем | образовании | новациях в | новациях в | образовании |
| | факторе мо- | как ведущем | образовании | образовании | как ведущем |
| | дернизации | факторе мо- | как ведущем | как ведущем | факторе мо- |
| | современной | дернизации | факторе мо- | факторе мо- | дернизации |
| | российской | современной | дернизации | дернизации | современной |
| | школы | российской | современной | современной | российской |
| | | школы | российской | российской | школы |
| | | | школы | школы | |
| | ИД-3 _{ОПК-8} – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | Применяет | применять | ошибки при | успешно | применяет |
| | методы ана- | методы ана- | применении | применяет | методы ана- |
| | лиза педаго- | лиза педаго- | методов | методы ана- | лиза педаго- |
| | гической си- | гической си- | анализа пе- | лиза педаго- | гической си- |
| | туации, про- | туации, | дагогиче- | гической си- | туации, |
| | фессиональ- | профессио- | ской ситуа- | туации, | профессио- |
| | ной рефлек- | нальной ре- | ции, профес- | профессио- | нальной ре- |
| | сии на осно- | флексии на | сиональной | нальной ре- | флексии на |
| | ве специаль- | основе спе- | рефлексии | флексии на | основе спе- |
| | ных научных | циальных | на основе | основе спе- | циальных |
| | знаний | научных | специальных | циальных | научных |
| | | знаний | научных знаний | научных знаний | знаний |
| | | офессиональн | | | ий |
| пи о С | _ | | | T | I |
| ПК-8. Спо- | ИД-1 _{ПК-8} – | не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| собен при- | Демонстри- | демонстри- | ошибки при | успешно | демонстри- |
| менять | рует знания | ровать зна- | демонстра- | демонстри- | рует знания |

| предмет- | закономер- | ния законо- | ции знаний | рует знания | закономер- |
|-------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|
| ные знания | ностей, | мерностей, | закономер- | закономер- | ностей, |
| при реали- | принципов и | принципов и | ностей, | ностей, | принципов и |
| зации обра- | уровней | уровней | принципов и | принципов и | уровней |
| зовательно- | формирова- | формирова- | уровней | уровней | формирова- |
| го процесса | ния и реали- | ния и реали- | формирова- | формирова- | ния и реали- |
| | зации содер- | зации со- | ния и реали- | ния и реали- | зации со- |
| | жания обра- | держания | зации со- | зации со- | держания |
| | зования со- | образования | держания | держания | образования |
| | ответствую- | соответ- | образования | образования | соответ- |
| | щей пред- | ствующей | соответ- | соответ- | ствующей |
| | метной обла- | предметной | ствующей | ствующей | предметной |
| | сти | области | предметной | предметной | области |
| | | | области | области | |
| | ИД-2 _{ПК-8} – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | Осуществля- | осуществ- | ошибки при | успешно | осуществля- |
| | ет отбор | лять отбор | осуществле- | осуществля- | ет отбор |
| | предметного | предметного | нии отбора | ет отбор | предметного |
| | содержания | содержания | предметного | предметного | содержания |
| | для реализа- | для реализа- | содержания | содержания | для реализа- |
| | ции его в об- | ции его в | для реализа- | для реализа- | ции его в |
| | разователь- | образова- | ции его в | ции его в | образова- |
| | ном процессе | тельном | образова- | образова- | тельном |
| | в соответ- | процессе в | тельном | тельном | процессе в |
| | ствии с ди- | соответствии | процессе в | процессе в | соответствии |
| | дактически- | с дидактиче- | соответствии | соответствии | с дидактиче- |
| | ми целями, возрастными | скими целя- | с дидактиче- скими целя- | с дидактиче- | скими целя- |
| | особенно- | ми, возраст- | ми, возраст- | ми, возраст- | ми, возраст- ными осо- |
| | стями обу- | бенностями | ными осо- | ными осо- | бенностями |
| | чающихся и | обучающих- | бенностями | бенностями | обучающих- |
| | требования- | ся и требо- | обучающих- | обучающих- | ся и требо- |
| | ми стандарта | ваниями | ся и требо- | ся и требо- | ваниями |
| | in orangapra | стандарта | ваниями | ваниями | стандарта |
| | | , , r | стандарта | стандарта | , , , , ₁ |
| | ИД-3 _{ПК-8} – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | Владеет | овладеть | ошибки при | успешно | владеет |
| | предметны- | предметны- | овладении | владеет | предметны- |
| | ми знаниями, | ми знания- | предметны- | предметны- | ми знания- |
| | отбирает ва- | ми, отбирать | ми знания- | ми знания- | ми, отбирает |
| | риативное | вариативное | ми, отборе | ми, отбирает | вариативное |
| | содержание с | содержание | вариативно- | вариативное | содержание |
| | учетом обра- | с учетом об- | го содержа- | содержание | с учетом об- |
| | зовательных | разователь- | ние с учетом | с учетом об- | разователь- |
| | программ | ных про- | образова- | разователь- | ных про- |
| | | грамм | тельных | ных про- | грамм |
| | | | программ | грамм | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основ-

ной образовательной программы; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; основы традиционных и современных классификаций словосочетания и простого предложения;

уметь: демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; квалифицировать различные синтаксические единицы и явления, определять системные связи синтаксических единиц и их функции, комментировать особенности употребления синтаксических единиц разных типов; определять типы односоставных предложений в русском языке, виды синтаксических отношений, давать их характеристику;

владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; умением применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлением трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; основами теоретического и практического характера синтаксиса простого предложения; приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения; методикой построения структурных схем.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

| Разделы, темы | Компетенции | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------|-------|------|------------------------------|
| дисциплины | УК-1 | ОПК-5 | ОПК-8 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Введение в | | | | | |
| синтаксис | | | | | |
| Тема 1. Введение в синтаксис. | | | | | |
| Предмет синтаксиса | + | + | + | | 3 |
| Раздел 2. Словосочетание | | | | | |
| как единица синтаксиса | | | | | |
| Тема 2. Словосочетание как | | | | | |
| единица синтаксиса | + | + | | | 2 |
| Раздел 3. Предложение | | | | | |
| как единица синтаксиса | | | | | |
| Тема 3. Предложение как | | | | | |
| единица синтаксиса | | + | + | + | 3 |

| Тема 4. Принципы классифи- кации предложений в совре- | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| менном русском языке | + | + | | + | 3 |
| Тема 5Двусоставные пред- | | | | | |
| ложения в русском языке | + | + | | + | 3 |
| Тема 6. Односоставные пред- | | | | | |
| ложения в русском языке | + | + | | + | 3 |
| Тема 7. Распространение пре- | | | | | |
| дикативной основы предло- | + | | + | + | 3 |
| жения. Второстепенные чле- | | | | | |
| ны предложения | | | | | |
| Раздел 4. Осложненные пред- | | | | | |
| ложения в русском языке | | | | | |
| Тема 8. Осложненное пред- | | | | | |
| ложение в современном рус- | | + | + | + | 3 |
| ском языке | | | | | |
| Тема 9. Категория однородно- | | | | | |
| сти. Вводные и вставные кон- | | | | | |
| струкции | | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад | емических часов |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | по очной форме обу- | по заочной форме обу- |
| | чения | чения |
| | Семестр 8 | 5 курс, |
| | | летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с пре- | 48 | 14 |
| подавателем | | |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 14 |
| лекции | 16 | 6 |
| практические | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 24 | 85 |
| Составление библиографии по теме | 2 | 10 |
| Написание эссе или лингвистического | 2 | 10 |
| сочинения-рассуждения | | |
| Составление таблиц соотношения язы- | 2 | 19 |
| ковых единиц. | | |
| Конспектирование учебной и научной | 3 | 14 |
| литературы | | |
| Курсовая работа | 5 | 5 |

| Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс- | 4 | 13 |
|--|-----------------|-----------------|
| опрос на практическом занятии, тести- | | |
| рование). | | |
| Реферат | 6 | 14 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен, | экзамен, |
| | курсовая работа | курсовая работа |

4.2. Лекции

| No | Раздел дисциплины (модуля), темы лек- | Объем в | ак. часах | Формируе- |
|----|--|----------|-----------|---------------|
| | ций | очная | заочная | мые компе- |
| | | форма | форма | тенции |
| | | обучения | обучения | |
| 1. | Раздел 1. Введение в синтаксис | | | УК-1; ОПК- |
| | 1. 1. Введение в синтаксис. Предмет син- | 2 | | 5; ОПК-8 |
| | таксиса. | | | |
| 2. | Раздел 2. Словосочетание как единица | | | |
| | синтаксиса | | | УК-1; |
| | 2.1. Словосочетание как единица синтак- | 2 | 2 | ОПК-5 |
| | сиса. | | | |
| | Раздел 3. Предложение как единица син- | | | |
| | таксиса | | | |
| | | 2 | 2 | ОПК-5; |
| | 3.1. Предложение как единица синтакси- | | | ОПК-8; ПК-8 |
| | ca | 2 | | УК-1; ОПК- |
| | | | | 5; ПК-8 |
| | 3.2. Принципы классификации предло- | | | , |
| | жений в современном русском языке. | | | |
| | 1 13 | | | |
| | 3.3.Двусоставные предложения в русском | 2 | | УК-1; ОПК- |
| | языке | | | 5; ПК-8 |
| | | | | , |
| | 3.4. Односоставные предложения в рус- | 2 | | УК-1; ОПК- |
| | ском языке. | _ | | 8; ПК-8 |
| | | | | , -111 |
| | 3.5. Распространение предикативной ос- | | | |
| | новы предложения. Второстепенные чле- | | | |
| | ны предложения. | | | |
| 3. | Раздел 4. Осложненные предложения в | | | |
|] | русском языке | | | |
| | 4.1. Осложненное предложение в совре- | 2 | 2 | ОПК-5; |
| | менном русском языке. | 2 | | ОПК-8; ПК-8 |
| | Mention pycerom Asbirc. | | | OHK-0, HK-0 |
| | 4.2. Категория однородности. Вводные и | 2 | | ОПК-5; |
| | 1 - 1 | 2 | | ОПК-8; ПК-8 |
| | вставные конструкции. | | | 011K-0, 11K-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируе- | | | |
|---|----------------------|-------------------|---------|------------|--|--|--|
| | | | | мые компе- | | | |
| | | очная | заочная | тенции | | | |

| | | форма | форма | |
|-----|--|----------|----------|------------|
| | | обучения | обучения | |
| 1 | Введение в синтаксис. Единицы синтак- | 2 | | УК-1; ОПК- |
| | сиса | | | 5; ОПК-8 |
| 2 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 2 | 2 | УК-1; ОПК- |
| | | | | 5 |
| 3 | Структура и семантика словосочетаний | 2 | 2 | УК-1; ОПК- |
| | - | | | 5 |
| 4 | Предложение как единица синтаксиса. | 2 | | ОПК-5; |
| | | | | ОПК-8; ПК- |
| | | | | 8 |
| 5 | Принципы классификации предложений | 2 | 2 | УК-1; ОПК- |
| | в современном русском языке | | | 5; ПК-8 |
| 6 | Двусоставные предложения в русском | 4 | | УК-1; ОПК- |
| | языке. Способы выражения подлежащего | | | 5; ПК-8 |
| 7. | Двусоставные предложения в русском | 4 | | УК-1; ОПК- |
| | языке. Типы сказуемых. | | | 5; ПК-8 |
| 8. | Односоставные предложения в совре- | 2 | | УК-1; ОПК- |
| | менном русском языке. Именной тип | | | 5; ПК-8 |
| 9. | Односоставные предложения в совре- | 4 | | УК-1; ОПК- |
| | менном русском языке. Глагольный тип | | | 5; ПК-8 |
| 10. | Второстепенные члены предложения | 2 | | УК-1; ОПК- |
| | | | _ | 8; ПК-8 |
| 11. | Осложненное предложение в современ- | 4 | 2 | ОПК-5; |
| | ном русском языке | | | ОПК-8; ПК- |
| 10 | I. | 2 | | 8 |
| 12. | Категория однородности. Вводные и | 2 | | ОПК-5; |
| | вставные конструкции. | | | ОПК-8; ПК- |
| | | | | 8 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел | Вид самостоятельной работы | Объем а | к. часов |
|---------------------------------|--|----------|----------|
| дисциплины | | | |
| (тема) | | очная | заочная |
| | | форма | форма |
| | | обучения | обучения |
| Раздел 1. Введение в | Написание эссе или лингвистического сочи- | 2 | 10 |
| синтаксис | нения-рассуждения | 1 | 4 |
| | Реферат | 1 | 4 |
| Раздел 2. Словосо- | Составление таблиц соотношения языковых | 2 | 10 |
| четание как единица синтаксиса. | единиц. Конспектирование учебной и научной литературы. | 2 | 7 |
| | Подготовка к практическому занятию и модульному тестированию. (Экспресс-опрос на | 2 | 6 |
| | практическом занятии, тестирование). | | |

| | Реферат | 1 | 3 |
|--------------------|---|----|----|
| Раздел 3. Предло- | Подготовка презентаций | 4 | 14 |
| жение как единица | Подготовка к практическому занятию и мо- | 2 | 7 |
| синтаксиса. | дульному тестированию. (Экспресс-опрос на | | |
| | практическом занятии, тестирование) | | |
| | Конспектирование учебной и научной лите- | 2 | 7 |
| | ратуры | | |
| | Реферат | 2 | 4 |
| Раздел 4. Ослож- | Составление библиографии по теме | 2 | 10 |
| ненные предложе- | | | |
| ния в русском язы- | Реферат | 2 | 3 |
| ке. | | | |
| | | 24 | 85 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

В основе курсовой работы должны лежать самостоятельные наблюдения обучающегося над языковыми фактами. В качестве материала исследования выступают тексты, характерные для различных функциональных разновидностей литературного языка, произведения русской и современной литературы.

Выбор тем определяется их теоретической и практической значимостью. В теоретическом плане должно учитываться значение:

- 1) рассматриваемых понятий в системе языка;
- 2) данного понятия для формирования других лингвистических понятий;
- 3) данного явления для формирования представлений о других разделах науки о языке, о системности языка и его единиц.

Темы курсовых работ предполагают многоаспектный анализ языковых единиц, который позволяет рассмотреть форму и значение в их диалектическом единстве. В ряде тем требуется установить связь лексики и грамматики, роль лексического наполнения в формировании синтаксических значений. Обучающийся должен разбираться в активных процессах, наблюдающихся в современном русском языке. В связи с этим предлагаются темы, посвящённые анализу функций и роли синтаксических средств в художественном тексте, а также в других стилях речи. Особое внимание обращается на роль синтаксических единиц в создании образного строя произведения, в композиционной организации текста. Работа по совершенствованию связной речи требует знаний о словосочетании, простом предложении. В ряде тем рассматривается средства связи самостоятельных предложений в тексте, типы словосочетаний и предложений, особенности их употребления в разных стилях речи.

Таким образом, темы курсовых работ охватывают наиболее важные в теоретическом и практическом отношении проблемы синтаксиса современного русского литературного языка. Все темы имеют и методическую направленность, они ориентированы не только на вузовский, но и на школьный курс русского языка, предполагают разработку наиболее сложных для практики преподавания вопросов синтаксиса простого предложения. В ряде тем методический аспект выступает на первый план. Методическая часть курсовой работы является обязательной: в ней следует указать, как данный материал используется на уроках русского языка, а также на занятиях кружков, элективных курсов и фа-

культативов.

Курсовая работа открывается введением и планом исследования, а завершается списком литературы. Во введении к курсовой работе дается мотивировка выбора темы, определяются цели и задачи работы, обосновываются теоретическая значимость темы, возможности её практического использования, кратко характеризуются принципы отбора языкового материала.

Основное место в работе отводится анализу самостоятельно собранного материала, который является итогом изучения теории вопроса и тщательных наблюдений над языковыми фактами. Все теоретические положения работы должны быть аргументированы и иллюстрированы примерами. В заключении должны содержаться основные выводы исследования. Обучающийся может подойти к теме творчески, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе принципов его описания и определении композиции работы.

Основные этапы написания курсовой работы:

- 1. Выбор темы.
- 2. Изучение рекомендуемой литературы и составление библиографической картотеки (на каждую книгу и статью заполняется отдельная карточка, содержащая библиографические описания книг и статей из сборников и периодических изданий).
- 3. Сбор материала по теме. Оформление картотеки (каждый пример, в котором содержится материал, необходимый для анализа, выписывается на отдельную карточку, на ней делаются замечания, важные для последующей работы, указывается источник примера – автор, название книги, её выходные данные: место и год издания).
- 4. Классификация собранного материала.
- 5. Определение композиционной структуры работы.
- 6. Обобщение результатов анализа. Завершение курсовой работы.

Каждый этап работы обучающегося контролируется преподавателем. При оформлении курсовой работы обязательно соблюдение следующих требований: наличие титульного листа, нумерации страниц, полей.

Примерная тематика курсовых работ

- 1. Проблемы изучения синтаксиса русского языка в языкознании.
- 2. Типы синтаксических связей и отношений в современном русском литературном языке.
- 3. Система синтаксических единиц в современном русском литературном русском
- 4. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический, коммуникативный).
- 5. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
- 6. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц в современном русском языке.
- 7. Словосочетание и слово. Словосочетание среди других сочетаний слов.
- 8. Структурные типы словосочетаний в русском языке.
- 9. Словосочетание и предложение в современном русском литературном языке.
- 10. Классификации простого предложения в современном русском языке.
- 11. Односоставные предложения в современном русском языке.
- 12. Грамматические отношения между подлежащим и сказуемым в современном русском литературном языке.
- 13. Модальные компоненты составных сказуемых.
- 14. Пропозиция и виды пропозиций.
- 15. Изучение обособления в русской лингвистике.
- 16. Полупредикативные отношения в простом предложении.
- 17. Функционально-стилистические характеристики вводных и вставных конструкций.

- 18. Предложение и высказывание.
- 19. Безлично-оценочные предложения в русском языке.
- 20. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СИНТАКСИС

Тема 1. Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса

Введение в синтаксис. Предмет и задачи науки о синтаксической системе языка. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения в русском языке. Связь синтаксиса с другими уровнями языка. Основные этапы изучения синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе и в системе наук о языке. Основные направления традиционного и современного синтаксиса. Традиционное и школьное представление синтаксических единиц. Научное осмысление проблемы синтаксических единиц. Система синтаксических единиц, их грамматическая форма и грамматическое значение. Вопрос о синтаксемах и словоформах как единицах синтаксиса. Проблема текста.

РАЗДЕЛ 2. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА

Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса

Понятие о словосочетании. История учения о словосочетании в русской синтаксической науке. Словосочетание. Основные функции словосочетания. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Проблема «широкого» и «узкого» понимания словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Семантические отношения в словосочетании. Типы словосочетаний по характеру главного слова. Виды синтаксической связи слов в словосочетании. Сильное и слабое управление. Связь теории словосочетания с учением о второстепенных членах предложения.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА

Тема 3. Предложение как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса. Основные этапы изучения предложения в русском синтаксисе. Предложение и его признаки. Понятие предикативности как основного грамматического значения предложения. Понятие о минимальной и расширенной схемах предложения. Парадигма предложения и регулярные реализации структурных схем (моделей). Современный научный синтаксис о многоаспектности предложения. Школьное понятие простого предложения и его членов.

Тема 4. Принципы классификации предложений в современном русском языке

Принципы классификации предложений в современном русском языке.

Многоаспектное изучение предложения (формальный, семантический, логический, коммуникативный аспекты). Семантическая структура предложения. Актуальное членение и средства его выражения в русском языке. Предложение и высказывание. Классификации предложений в русском синтаксисе. Структурно-семантические типы предложений. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, членимые и нечленимые, осложненные и неосложненные. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания в русском языке. Школьная и научная типология предложений.

Тема 5. Двусоставные предложения в русском языке

Двусоставные предложения в русском языке. Способы выражения подлежащего. Функционирование предикативной единицы. Предикативная единица и простое предложение. Двусоставное предложение. Учение о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, семантика и типы, способы выражения. Отличие инфинитивного подлежащего от номинативного.

Двусоставные предложения в русском языке. Типы сказуемых. Семантика сказуемого. Структурные типы сказуемого и способы его выражения. Простое сказуемое. Структура и семантика составного именного и составного глагольного сказуемого.

Осложненные формы сказуемого. Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим.

Тема 6. Односоставные предложения в русском языке

Односоставные предложения в русском языке. Проблема статуса односоставных предложений в системе типов простого предложения. Односоставные предложения в синтаксисе А.А. Шахматова. Изучение односоставных предложений в современном синтаксисе

Система структурно-семантических типов односоставного предложения. Глагольные односоставные предложения со значением лица. Безличные предложения, их структура и семантика. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Именные односоставные предложения и их разновидности. Система односоставных предложений в школьном учебнике.

Тема 7. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения

Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения. Распространение предикативной основы простого предложения. Понятие второстепенных членов предложения в русском языке. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в истории русского синтаксиса. Присловные распространители (определение, приложение, дополнение, обстоятельства) и способы их выражения. Вопрос о детерминантах как приосновных распространителях. Многозначность второстепенных членов. Детерминанты и ситуанты. Дуплексивы. Изучение второстепенных членов предложения в школе.

РАЗДЕЛ 4. ОСЛОЖНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 8. Осложненное предложение в современном русском языке

Осложненное предложение в современном русском языке. Явление обособления и полупредикативные обороты. Проблема структурно-семантического осложнения предложения. Понятие об осложнении и осложненном предложении. Виды структурно-семантического осложнения предложения. Обособление. История вопроса. Понятие «полупредикативные отношения». Предложения с обособленными членами предложения в русском языке. Предложения с обособленными определениями и приложениями. Предложения с обособленными обороть. Обособление дополнений. «Выделительный» оборот. Сравнительные обороты.

Тема 9. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции

Категория однородности. Вводные и вставные конструкции. Категория однородности и средства ее выражения. Условия однородности. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Структура сочинительного ряда. Однородные и неоднородные определения. Изучение однородности в школе. «Категория вводности» в русском языке. Вводные слова, словосочетания, предложения, их значение и отношение к структуре предложения. Вставные конструкции их функции и структурная связь с предложением. Обращение, его отличие от сходных синтаксических явлений. «Именительный представления».

5. Образовательные технологии

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных видов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а также выработке собственного стиля мышления, направленного на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, развивать творческую активность.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы обучающихся с научной и учебно-методической литературой. Лекционные и практические занятия проводятся с учетом интерактивных видов и методов обучения и имеют форму дискуссий, диспута, мозгового штурма, дерева решений, шапки вопросов, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку

зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский литературный язык

(синтаксис словосочетания и простого предложения)»

| No | | ** | Оценочное средств | |
|-------|---------------------------------|------------------|----------------------|------|
| п/п | Контролируемые разделы (те- | Код контролируе- | наименование | кол- |
| 11,11 | мы) дисциплины (модуля) | мой компетенции | Tidiiwi Ciro Barriro | ВО |
| 1. | Раздел 1. Введение в синтаксис. | УК-1 | Тестовые задания | 15 |
| | | ОПК-5 | Темы рефератов | 10 |
| | | ОПК-8 | Вопросы для эк- | 6 |
| | | | замена | |
| | | | Компетентностно- | 3 |
| | | | ориентированные | |
| | | | задания | |
| 2. | Раздел 2. Словосочетание как | УК-1 | Тестовые задания | 20 |
| | единица синтаксиса | ОПК-5 | Контрольная ра- | 10 |
| | | | бота | |
| | | | Темы рефератов | 10 |
| | | | Вопросы для эк- | 6 |
| | | | замена | |
| | | | Компетентностно- | 3 |
| | | | ориентированные | |
| | | | задания | |
| 3. | Раздел 3. Предложение как | УК-1 | Тестовые задания | 30 |
| | единица синтаксиса. | ОПК-5 | Темы рефератов | 10 |
| | | ОПК-8 | Вопросы для эк- | 24 |
| | | ПК-8 | замена | 10 |
| | | | Компетентностно- | 12 |
| | | | ориентированные | |
| 4 | P 4.0 | OHIC C | задания | 25 |
| 4. | Раздел 4. Осложненные пред- | ОПК-5 | Тестовые задания | 35 |
| | ложения в русском языке. | ОПК-8 | Темы рефератов | 10 |
| | | ПК-8 | Вопросы для эк- | 18 |
| | | | замена | 9 |
| | | | Компетентностно- | 9 |
| | | | ориентированные | |
| | | | задания | |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

- 1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Общие вопросы синтаксиса и проблемы его изучения в вузе и школе (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 2. Система синтаксических единиц. Вопрос о синтаксической форме слова как единице синтаксиса. Типология синтаксем. Проблема текста (компетенции ОПК-5; ОПК-8).

- 3. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения в современном русском литературном языке. Современные методы и технологии обучения и диагностики (компетенции ОПК-5; ОПК-8).
- 4. Многоаспектность синтаксических единиц. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 5. Словосочетание как единица синтаксиса. История изучения словосочетания в русской лингвистике. Типы сочетаемости слов. Словосочетание и слов. Словосочетание и предложение (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 6. Структура словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синонимия и омонимия словосочетаний (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 7. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике (компетенции УК-2; ОПК-5).
- 8. Обязательная и факультативная сочетаемость компонентов в словосочетании. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов. Вариативные и невариативные виды подчинительной связи (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 9. Структурные типы словосочетаний. Различные виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 10. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний. Неполнота словосочетаний. Порядок слов в словосочетании. Словари сочетаемости слов (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 11. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Основные аспекты изучения предложения. Коммуникация в устной и письменной формах (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 12. Предикативность. Грамматическая организация предложения. Модальность, синтаксическое время, лицо. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 13. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 14. Функциональные типы предложений. Их структурные и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса. Восклицательные предложения (компетенции УК-1; ОПК-5).
- 15. Структурно-семантические типы предложений. Простое предложение. Предикативная основа простого предложения (компетенции УК-1; ПК-8).
- 16. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения (компетенции УК-1; ПК-8).
- 17. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения (компетенции УК-1; ПК-8).
- 18. Главные члены предложения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения (компетенции УК-2; ПК-8).
- 19. Сказуемое. Классификация сказуемых в русском в языке. Их семантика, способы выражения и употребления (компетенции УК-1; ПК-8).
- 20. Подлежащее и сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Типы и категории этой связи. Ошибки в оформлении этой связи главных членов (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 21. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
- 22. Сказуемое. Семантика, виды. Проблема сложного и осложненного сказуемого (компетенции УК-1; ПК-8).

- 23. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
- 24. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Употребление в языке и тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
- 25. Второстепенные члены предложения. Понятие о детерминантах, типы детерминантов. Дуплексивы. Синкретизм членов предложения (компетенции УК-1; ОПК-8).
- 26. Второстепенные члены предложения. Проблема классификации второстепенных членов предложения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
- 27. Предложения распространенные и нераспространенные. Вопрос о второстепенных членах предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
- 28. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, его виды и способы выражения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
- 29. Типы присловных второстепенных членов предложения. Обстоятельство, его виды, способы выражения (компетенции ОПК-8; ПК-8).
- 30. Типы присловных второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Приложение. Вопрос о типе связи приложения с определяемым (компетенции ОПК-8; ПК-8).
- 31. Основные структурно-семантические типы простого предложения. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых предложений (компетенции УК-1; ПК-8).
- 32. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных предложениях. Система односоставных предложений в школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 33. Проблема главных членов односоставного предложения в синтаксической теории. Их классификация в вузовской и школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 34. Неполные предложения, их типы. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 35. Осложнение простого предложения: семантическое осложнение. Виды структурно-семантического осложнения (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 36. Предложения с обособленными членами. Вопрос о полипрозитивности таких предложений. Формальные средства выражения обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 37. Смысловое осложнение члена предложения как причина обособления. Значение полупредикативности. Общие и частные условия обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 38. Полупредикативные обособленные члены предложения. Значение полупредикативности и средства его выражения. Предложения с обособленными определениями условия их обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 39. Полупредикативные обособленные члены предложения. Семантические и грамматические особенности обособления приложений (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 40. Полупредикативные обособленные члены предложения. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 41. Предложения с обособленными членами. История изучения обособления в русской лингвистике (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 42. Причастный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

- 43. Адъективный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 44. Деепричастный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 45. Субстантивный оборот. Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей. Ошибки в построении предложений с обособленными членами (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 46. Обособление дополнений. «Выделительный оборот». Семантика, функции, условия обособления. Типы словосочетательных связей (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 47. Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений. Способы выражения сравнений. Различия в семантике сравнительных союзов. Общехудожественные и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 48. Осложнение предложения присоединительными членами. Парцеллированные конструкции. Ошибки в построении предложений с обособленными членами (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 49. Осложнение предложения однородными членами предложения. Понятие «однородности». Условия однородности (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 50. Однородные члены предложения. Структура сочинительного ряда. Однородные определения. Изучение однородности в школьной грамматике (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 51. Осложнение предложения вводными компонентами. Типы вводных компонентов по функции. Вводно-модальные слова как функционально-прагматическое средство (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
- 52. Осложнение предложения вводными конструкциями. Функции и форма вставок. Семантика вставки, коммуникативная роль вставки. Интонационное и пунктуационное оформление вставки (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 53. Семантическая структура предложения. Понятие пропозиции, типы пропозиций, способы выражения пропозиций (компетенции ОПК-5; ПК-8).
- 54. Актуальное членение предложений. Тема и рема в предложении. Средства выражения актуально членения предложений (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| out minute opens man epopera | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| Уровни освоения | Критерии оценивания | Оценочные средства | | | | |
| компетенций | | (кол-во баллов) | | | | |
| Продвинутый | знает | Тестовые задания | | | | |
| (75 –100 баллов) – | - особенности системного и критиче- | (15 – 20 баллов). | | | | |
| «отлично» | ского мышления; | Контрольная работа | | | | |
| | - основные положения научной ор- | (15– 20 баллов). | | | | |
| | ганизации педагогической деятель- | Реферат (творческое | | | | |
| | ности; | задание) | | | | |
| | - закономерности, принципы и уров- | (7 – 10 баллов). | | | | |
| | ни формирования и реализации со- | Вопросы для экзамена | | | | |
| | держания образования соответству- | (22 – 30 баллов). | | | | |
| | ющей предметной области; | Компетентностно- | | | | |
| | - корпус теоретических положений | ориентированные зада- | | | | |
| | данного раздела языка, современные | ния | | | | |
| | теории и методы изучения синтак- | (16 –20 баллов). | | | | |
| | сиса; | | | | | |
| | - основы традиционных и современ- | | | | | |
| | ных классификаций словосочетания | | | | | |

| | и простого предложения; | |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | умеет | |
| | - демонтировать умение осуществ- | |
| | лять поиск информации для решения | |
| | поставленных задач в рамках науч- | |
| | ного мировоззрения; | |
| | - осуществлять отбор диагностиче- | |
| | ских средств; | |
| | - демонстрировать знания; осу- | |
| | ществлять отбор предметного со- | |
| | держания для реализации его в обра- | |
| | зовательном процессе; | |
| | - квалифицировать различные син- | |
| | таксические единицы и явления; | |
| | - определять виды синтаксических | |
| | - | |
| | отношений, давать их характеристи- | |
| | ку; | |
| | - быстро и безошибочно проиллю- | |
| | стрировать ответ собственными | |
| | примерами; | |
| | владеет | |
| | - способностью осуществлять синтез | |
| | информации, аргументировано фор- | |
| | мировать собственное суждение и | |
| | оценку, принимать обоснованное | |
| | решение; определять практические | |
| | последствия возможных решений | |
| | задачи; | |
| | - профессиональной рефлексии на | |
| | основе специальных научных зна- | |
| | ний; | |
| | - предметными знаниями, отбирать | |
| | вариативное содержание с учетом | |
| | _ · | |
| | образовательных программ; | |
| | - приемами синтаксического анализа | |
| | словосочетаний и простого предло- | |
| | жения; | |
| | - терминологией из различных раз- | |
| | делов курса | |
| Базовый | знает | Тестовые задания |
| (50 – 74 балла) – | - особенности системного и критиче- | (10 – 15 баллов). |
| «хорошо» | ского мышления; | Контрольная работа |
| | - основные положения научной ор- | (10 - 15 баллов $)$. |
| | ганизации педагогической деятель- | Реферат (творческое |
| | ности; | задание) |
| | - закономерности, принципы и уров- | (5 – 7 баллов). |
| | ни формирования и реализации со- | Вопросы для экзамена |
| | держания образования соответству- | (16-22 баллов). |
| | ющей предметной области; | Компетентностно- |
| | - корпус теоретических положений | ориентированные зада- |
| | данного раздела языка, современные | ния |
| | теории и методы изучения синтак- | ния (9 – 15 баллов). |
| | тоории и мотоды изучения синтак- | () – 13 Gaillob). |

| | сиса, но допускает неточности; | |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | - основы традиционных и современ- | |
| | ных классификаций словосочетания | |
| | и простого предложения; | |
| | умеет | |
| | - демонтировать умение осуществ- | |
| | лять поиск информации для решения | |
| | поставленных задач в рамках науч- | |
| | ного мировоззрения; | |
| | - осуществлять отбор диагностиче- | |
| | ских средств; | |
| | - демонстрировать знания; осу- | |
| | ществлять отбор предметного со- | |
| | держания для реализации его в обра- | |
| | зовательном процессе; | |
| | - квалифицировать различные син- | |
| | таксические единицы и явления; | |
| | - определять виды синтаксических | |
| | отношений, давать их характеристи- | |
| | ку; | |
| | - быстро и безошибочно проиллю- | |
| | стрировать ответ собственными | |
| | примерами; | |
| | владеет | |
| | - способностью осуществлять синтез | |
| | информации, аргументировано фор- | |
| | мировать собственное суждение и | |
| | оценку, принимать обоснованное | |
| | 1 | |
| | решение; определять практические | |
| | последствия возможных решений | |
| | задачи; | |
| | - профессиональной рефлексии на | |
| | основе специальных научных зна- | |
| | ний; | |
| | - предметными знаниями, отбирать | |
| | вариативное содержание с учетом | |
| | образовательных программ; | |
| | - приемами синтаксического анализа | |
| | словосочетаний и простого предло- | |
| | жения; | |
| | - терминологией из различных раз- | |
| | делов курса, при неверном употреб- | |
| П- " | лении сам исправляет неточности | Т |
| Пороговый | знает | Тестовые задания |
| (35 – 49 баллов) – | - особенности системного и критиче- | (7 — 10 баллов). У |
| «удовлетвори- | ского мышления, но допускает не- | Контрольная работа |
| тельно» | точности; | (7 – 9 баллов) |
| | - корпус теоретических положений | Реферат (творческое |
| | данного раздела языка, современные | задание) |
| | теории и методы изучения синтак- | (3 – 4 баллов). |
| | сиса, но допускает ошибки; | Вопросы для экзамена |
| | - основы традиционных и современ- | (10 – 15 баллов). |

| | ных классификаций словосочетания | Компетентностно- |
|---------------------|---|--|
| | и простого предложения, но допус- | ориентированные зада- |
| | кает ошибки; | ния |
| | | ния (8 –11 баллов). |
| | умеет | (8 –11 Gaillos). |
| | - соединять знания из разных разде- | |
| | лов курса только при наводящих во- | |
| | просах преподавателя; | |
| | - с трудом демонстрировать знания; | |
| | осуществлять отбор предметного со- | |
| | держания для реализации его в обра- | |
| | зовательном процессе; | |
| | - квалифицировать различные син- | |
| | таксические единицы и явления, но | |
| | допускает ошибки; | |
| | владеет | |
| | -недостаточно способностью осу- | |
| | ществлять синтез информации, ар- | |
| | гументировано формировать соб- | |
| | ственное суждение и оценку, прини- | |
| | мать обоснованное решение; опре- | |
| | делять практические последствия | |
| | возможных решений задачи; | |
| | - слабой аргументацией, логикой | |
| TT V (| при построении ответа. | The state of the s |
| Низкий (допорого- | не знает | Тестовые задания |
| вый) (компетенции | - особенности системного и критиче- | (0 – 7 баллов). |
| не сформирована) | ского мышления; | Контрольная работа |
| (менее 35 баллов) – | - корпус теоретических положений | (0 – 6 баллов). |
| «неудовлетвори- | данного раздела языка, современные | Реферат (творческое |
| тельно» | теории и методы изучения синтак- | задание) |
| | сиса; | (0 – 2 баллов). |
| | - основы традиционных и современ- | Вопросы для экзамена |
| | ных классификаций словосочетания | (0 – 9 баллов). |
| | и простого предложения; | Компетентностно- |
| | не умеет | ориентированные зада- |
| | - соединять знания из разных разде- | ния (0. 7.5) |
| | лов курса; | (0 –7 баллов). |
| | – демонстрировать знания; осу- | |
| | ществлять отбор предметного со- | _ |
| | держания для реализации его в обра- | |
| | зовательном процессе; | |
| | - квалифицировать различные син- | |
| | таксические единицы и явления | |
| | не владеет | |
| | - способностью осуществлять синтез | |
| | информации, аргументировано формировати собственное сухкиемие и | |
| | мировать собственное суждение и | |
| | оценку, принимать обоснованное | |
| | решение; определять практические | |
| | последствия возможных решений | |
| | задачи; | |
| | - предметными знаниями, отбирать | |

| | зариативное содержание с учетом образовательных программ; | |
|---|---|--|
| - | приемами синтаксического анализа | |
| c | словосочетаний и простого предло- | |
| K | кения; | |
| - | терминологией из различных раз- | |
| Д | целов курса | |

Шкала оценочных средств курсовой работы

| Уровни освоения | кала оценочных средств курсовои ра Критерии оценивания | Оценочные |
|--|---|--|
| компетенций | теритерии оденивания | средства |
| Продвинутый (75 –100 баллов) – «отлично» | – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. | Курсовая работа (60-80 баллов) Доклад на защите |
| | Обучающийся показал знания теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. | курсовой работы |
| Базовый (50 – 74 балла) – «хорошо» | Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знания теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. | Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы |
| Пороговый (35 – 49 баллов) – «удовлетворительно» | Исследование не содержит элементы новизны. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у не- | Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы |

| | го затруднения. | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | – Материал не всегда излагается логично, | |
| | последовательно. | |
| | – Имеются недочеты в оформлении курсо- | |
| | вой работы. | |
| | – Во время защиты обучающийся затруд- | |
| | няется в представлении результатов ис- | |
| | следования и ответах на поставленные во- | |
| | просы. | |
| Низкий (допороговый) | Выполнено менее 50% требований к кур- | Курсовая работа |
| (компетенция не сфор- | совой работе (см. оценку «Отлично») и | |
| мирована) (менее 35 | обучающийся не допущен к защите. | |
| баллов) – «неудовле- | | |
| творительно» | | |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля).

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины» (модуля).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

- 1. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5 // https://biblio-online.ru/search?query.
- 2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
- 3. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Филология» / под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2002. – 560 с.
- 4. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002-2003. – 335 с.
- 5. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сб. упражнений / Л.А. Вараксин. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 208 с. // ISBN 978-5-9765-0831-6.// https://biblio-online.ru/search?query.
- 6. Современный русский язык в 3 т. Т. 3. Синтаксис: учеб. и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. // https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60 – ISBN 978-5-534-03036-5

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);
- Управления образования Тамбовской области науки (http://obraz.tmbreg.ru/);

- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) -
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (http://www.rus.1september.ru/)

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Рыбальченко О.И. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)». – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. <u>Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)</u> http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработ- чик ПО (правооб- ладатель) | Доступ- ность (ли- цензион- ное, сво- бодно рас- пространя- емое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизи- ты подтвер- ждающего документа (при нали- чии) |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporatio n | Лицензи- онное | - | Лицен- зия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для | АО «Ла- боратория Каспер- ского» (Россия) | Лицензи- онное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366 574/?sphrase_id=415165 | Субли- цензионный договор с ООО «Соф- текс» от |

| | бизнеса | | | | 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
|---|---|---|-------------------|---|---|
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензи- онное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301 631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008 19000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | AO «P7» | Лицензи- онное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306 668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензи- онное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303 262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых за-имствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензи- онное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303 350/?sphrase_id=2698186 | Лицен- зионный до- говор с АО «Антиплаги- ат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |

| 7 | Acrobat Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распро- страняемое | - | _ |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|---|---|
| 8 | Foxit Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU | Foxit Corporatio n | Свободно распро- страняемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| No | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые | Формируемые |
|----|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | с применением цифровой технологии | компетенции |
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, |
| | | | ОПК-8, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интел- | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |
| | лект | | |
| 3. | Технологии беспро- | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, |
| | водной связи | | ОПК-8, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных лисшиплин аулиториях, а также в других аулиториях университета согласно расписанию.

| дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию. | | |
|---|---|-----------------------|
| Наименование специ- | Оснащенность | Перечень лицензион- |
| альных помещений и | специальных помещений и помещений | ного программного |
| помещений для само- | для самостоятельной работы | обеспечения. Реквизи- |
| стоятельной работы | | ты подтверждающего |
| | | документа |
| Учебная аудитория для | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) | 1. Microsoft Office |
| проведения занятий | 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) | 2007, Microsoft Win- |
| лекционного типа | 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. | dows Vista (лицензия |
| (г. Мичуринск, ул. | №41013601785) | от 10.07.2009 № |
| Советская, дом 274, | 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD Fal- | 45685146, бессрочно). |
| 10/42) | conEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) | 2. Microsoft Office |
| | 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) | 2003, Microsoft |
| | 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, | Windows XP (лицензия |

| | 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий | от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Рыбальченко О.И.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *(05)* июня 2023 200а.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от (07) мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от (23) мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.